

Literaturhinweise:

- Alavi, Bettina: Leichte Sprache und historisches Lernen. In: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 169-190.
- Artelt, Cordula; Dörfler, Tobias: Förderung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer. Forschungsergebnisse und Anregungen für die Praxis. In: ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Hrsg. v. Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus. Donauwörth 2010, S. 13-36.
- Becher, Ursula A.J.: Schulbuch. In: Handbuch Medien. Hrsg. v. Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider. 2. Aufl. Schwalbach/Ts. 2002, S. 45-68.
- Beilner, Helmut: Empirische Zugänge zur Arbeit mit Textquellen in der Sekundarstufe I. In: Von der Einschulung zum Abitur. Hrsg. v. B. Schönemann u.a. Idstein 2002, S. 84-96.
- Beilner, Helmut: Was kann Herodot den Schülern sagen. In: Quellen in Geschichtswissenschaft und Geschichtsunterricht. Exemparische Zugänge zur Rekonstruktion von Vergangenheit. Hrsg. v. Martina Langer-Plän und Helmut Beilner. Neuried 2004, S. 103-126.
- Bertschi-Kaufmann, Andrea; Graber, Tanja: Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. In: Lesekompetenz, Leseleistung, Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Hrsg. v. Andrea Bertschi-Kaufmann u. Tanja Graber. Seelze-Velber akt. Neuaufl. 2016, S. 8-19.
- Buchhester, Dörthe; Müller, Mario: Der ‚letzte‘ Ritter. Lesekompetenz durch die Konzeption eines Audioguides. In: Geschichte lernen 147 (2012), S. 26-31.
- Christmann, Ursula: Lesen als Sinnkonstruktion. In: Lesen. Ein interdisziplinäres Handbuch. Hrsg. v. Ursula Rautenberg u. Ute Schneider. Berlin 2015, S. 169-184.
- Eikenbusch, G.: Lesen und Lesen lassen. Zur Förderung von Leseverständnis in allen Fächern. In: Pädagogik 6 (2007), S. 6-10.
- Frey, Hanno: Lesekompetenz verbessern?: Lesestrategien und Bewusstmachungsverfahren nutzen. Münster 2010.
- Geschichte lernen „Lesekompetenz im Geschichtsunterricht“ 147/2012.
- Graf, Werner: Leseverstehen komplexer Texte. In: Lesen. Ein interdisziplinäres Handbuch. Hrsg. v. Ursula Rautenberg u. Ute Schneider. Berlin 2015, S. 185-205.
- Günther-Arndt, Hilke: PISA und der Geschichtsunterricht. In: Geschichtsdidaktik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Hrsg. v. H. Günther-Arndt. Berlin 2003, S. 254-264.
- Günther-Arndt, Hilke: Hinwendung zur Sprache in der Geschichtsdidaktik – Alte Fragen und neue Antworten. In: Geschichte und Sprache. Hrsg. v. Saskia Handro u. Bernd Schönemann. Münster 2010, S. 17-46.
- Handro, Saskia: Schriftliche Quellen – Lesen zwischen den Zeilen. In: Spurensucher. Hrsg. v. Michael Sauer. Ein Praxisbuch für historische Projektarbeit. Hamburg 2014, S. 127-149.
- Handro, Saskia: Die Verfertigung der Geschichte beim Lesen. In: Geschichte, Friedensgeschichte, Lebensgeschichte. Hrsg. v. Judith Martin u. Christoph Hamann. Herbolzheim 2007, S. 137-148.
- Handro, Saskia: Sprache und historisches Lernen. Dimensionen eines Schlüsselproblems des Geschichtsunterrichts. In: Michael Becker-Mrotzek u.a. (Hrsg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster 2013, S. 317-333.
- Henke-Bockschatz, Gerhard: Viel benutzt, aber auch verstanden? Arbeit mit dem Schulgeschichtsbuch. In: Geschichte lernen 116/2007, S. 40-45.
- Hessisches Kultusministerium: Förderung der Lesekompetenzen in allen Schulstufen. Von Lesefrust zu Leselust. Wiesbaden 2011.
- Hirsch, Mathias: Geschichte (er-)lesen. Überlegungen zu domänenspezifischen Lesemodi und –prozessen. In: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 136-153.
- Holle, Karl: Diagnostische Verfahren zur Leseförderung. Denkanstöße und praktische Anregungen für Lehrkräfte aller Unterrichtsfächer. In: ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Hrsg. v. Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus. Donauwörth 2010. S. 57-88.
- Köster, Juliane: Leseaufgaben wirkungsvoll gestalten. Verständnisorientierte. Aufgabenkultur beim Umgang mit Texten. In: Pädagogik 6/2007.
- König, Alexander: Geschichte im Hypertext umkonstruieren. Die Darstellung des nationalsozialistischen Völkermords auf LeMO. In: Geschichte Lernen 148 (2012), S. 55-61.
- Leisen, Josef: Lesen in allen Fächern. In: Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Hrsg. v. Bertschi-Kaufmann, A. Berlin 2007, S. 189-197.
- Leisen, Josef: Lesen und Verstehen lernen. Strategien und Prinzipien zur Arbeit mit Sachtexten im Unterricht. In: Pädagogik 6/2007. S. 11-15.
- Lindauer, Thomas; Schneider, Hansjakob: Lesekompetenz ermitteln: Aufgaben im Unterricht. In: Lesekompetenz, Leseleistung, Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Hrsg. v. Andrea Bertschi-Kaufmann u. Tanja Graber. Seelze-Velber akt. Neuaufl. 2016, S. 118-153.
- Mayer, Thomas: Was ist historische Wahrheit? Dekonstruktion zweier Schulbuchtexte zur Oktoberrevolution. In: Geschichte lernen 147, S. 32-39.

- Mehr, Christian; Werner, Kerstin: Geschichtstexte verstehen. Sinnerschließendes Lesen als historisches Lernen. In: Geschichte lernen 147 (2012), S. 2-11.
- Meier, Klaus-Ulrich: Arbeit mit Geschichtstexten in Hauptschulklassen. Ein Beispiel für hauptschulgeeignete Texte in der Gedenkstättenarbeit. In: Geschichte lernen 147 (2012), S. 48-54.
- Rox-Helmer, Monika: Lesen im Geschichtsunterricht: Notwendigkeit oder Chance? In: ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Hrsg. v. Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus. Donauwörth 2010, S. 183-199.
- Rox-Helmer, Monika: Historische Jugendbuchreihen. Eine Chance zur fachspezifischen Leseförderung. In: Geschichte lernen 147 (2012), S. 62-64.
- Pandel, Hans-Jürgen: Was macht ein Schulbuch zu einem Geschichtsbuch? Ein Versuch über Kohärenz und Intertextualität. In: Geschichtsdidaktische Schulbuchforschung. Hrsg. v. Saskia Handro und Bern Schönemann. Münster 2006, S. 15-38.
- Praxis Deutsch „Lesestrategien“. 31/2004.
- Praxis Deutsch „Leseleistung – Lesekompetenz“. 29/2002.
- Schmidtman, Christian: Eine eindeutige Geschichte? Dekonstruktion von Darstellungstexten in Geschichtsschulbüchern am Beispiel des fränkischen Dynastiewechsels. In: Geschichte lernen 147 (2012), S. 19-25.
- Schmellentin, Claudia; Gilg, Eliane: Lesen im schulischen Fachunterricht. In: Lesekompetenz, Leseleistung, Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Hrsg. v. Andrea Bertschi-Kaufmann u. Tanja Graber. Seelze-Velber akt. Neuaufl. 2016, S. 198-212.
- Scriba, Friedemann: Microtraining zur Textarbeit. Kleinschrittige Dekonstruktion eines Kommentars zum Ersten Weltkrieg. In: Geschichte lernen 147 (2012), S. 40-47.
- Sigel, Richard: Förderung von leseschwachen Schülern mit und ohne Migrationshintergrund: In: ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Hrsg. v. Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus. Donauwörth 2010, S. 37-56.
- Schmitt-Rößner: Lesen in den Gesellschaftswissenschaften – am Beispiel Geschichte. In: ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Hrsg. v. Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus. Donauwörth 2010, S. 200-222.
- Schoenbach, Ruth u.a.: Lesen macht schlau - Lesepraxis für weiterführende Schulen. Berlin 2006.
- Spinner, Kaspar: Eine Konsequenz aus PISA. Vermittlung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer, in: Horst Bayrhuber u.a. (Hg.), Konsequenzen aus PISA. Perspektiven der Fachdidaktiken, Innsbruck 2004, S. 39-50.
- Steffens, Guido: Arbeitstechniken für Schüler. In: Sammelband Geschichte lehren und lernen, S. 60-63.
- Steffens, Rudolf: Förderung des sprachlichen Lernens als Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern. URL: www.learn-line.nrw.de/angebote/fids/ (Stand 21. Juni 2004)
- Thünemann, Holger: Geschichtsunterricht ohne Geschichte? Überlegungen und empirische Befunde zu historischen Fragen im Geschichtsunterricht und im Schulgeschichtsbuch. In: Geschichte und Sprache. Hrsg. v. Saskia Handro u. Bernd Schönemann. Münster 2010, S.49-59.
- v. Reeken, Dietmar: Quellenarbeit. In: Geschichtsmethodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2007, S. 154-162.
- v. Reeken, Dietmar: Arbeit mit Geschichtsdarstellungen. In: Geschichtsmethodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2007. S.169-173.
- Werner, Kerstin: Konkrete Verfahren zur Texterschließung im Geschichtsunterricht. In: Geschichte lernen 147 (2012), S. 12f.
- Witt, Dirk: Lernen sichtbar machen. Die historische Bedeutung des Nils mit der Struktur-Layout-Technik erschließen. In: Geschichte lernen 147 (2012) S. 14-18.
- Wolfrum, Edgar: Quellen, Fakten, Urteile. Über die „Werkstatt“ der Historikerinnen und Historiker. In: Praxis Geschichte 3/2007. S. 4-9.